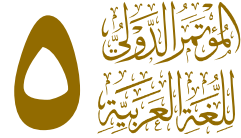




معرض العربية
كتب وتقنيات



٤ - ٧ مايو ٢٠١٦
٢٧ - ٣٠ رجب ١٤٣٧
دبي
الإمارات العربية المتحدة



«تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا تُنَبِّئُ الْعَقْلَ وَتَزِيدُ فِي الْمُرُوءَةِ» (عمر ابن الخطاب)

الرعاية



الهيئات المنظمة

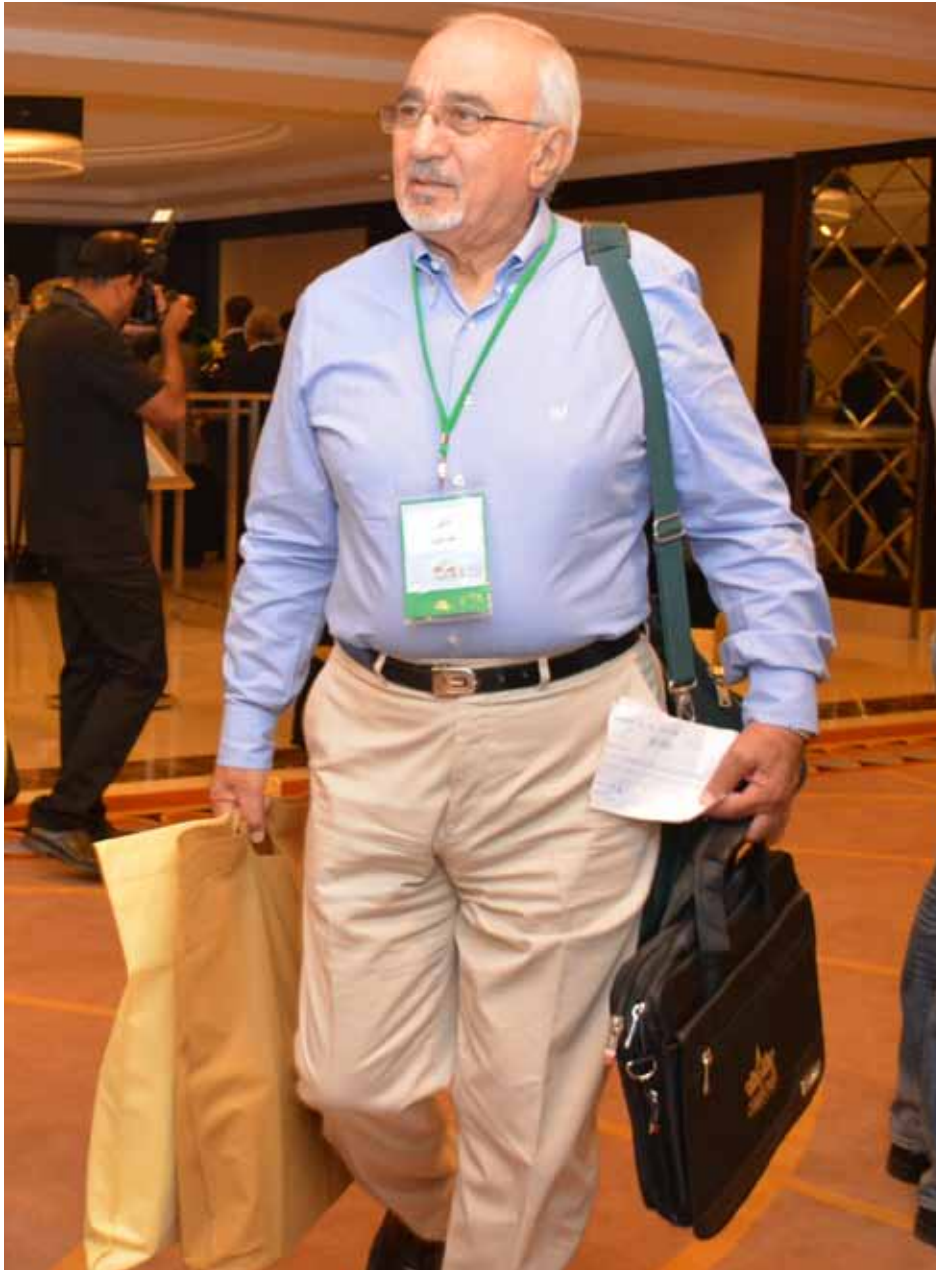


اتحاد الجامعات العربية

اتحاد بنوك الدول العربية
Union of Arab Banks

دعوة للحضور والمشاركة

تشرف صاحبة الجلالة «اللغة العربية» بدعوة جميع المؤسسات الحكومية والأهلية الوطنية والعربية والدولية والأفراد من جميع التخصصات والوظائف للحضور والمشاركة في المؤتمر الدولي للغة العربية وتقديم البحوث والدراسات والمشاريع والمبادرات والتجارب الناجحة والتقارير وأوراق العمل والتقنيات التي تركز على اللغة العربية وعلاقتها بالتخصصات والميادين الحيوية كافة.



البريد الإلكتروني:
almajless@live.com

هاتف 009611364611
009611364603

www.alarabiah.org
www.alarabiahconference.

المجلس الدولي للغة العربية
ص. ب 6888 - 11 بيروت - لبنان

المطوية التعريفية بالمؤتمر الدولي الخامس للغة العربية

اللجنة العلمية العليا (أبجديا)

٢

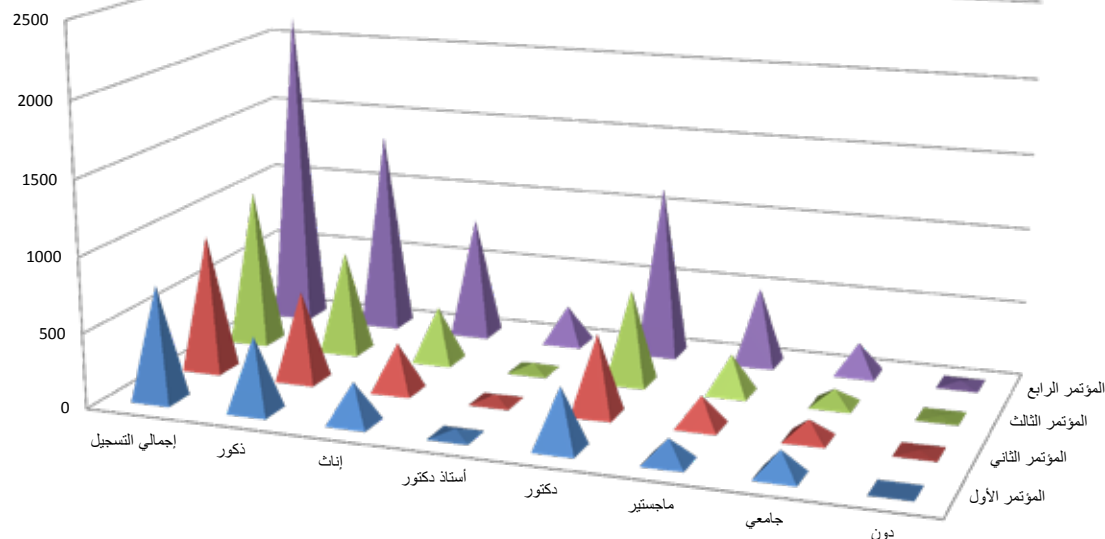
- أ.د. بشير حسني زغوان - ليبيا
رياضيات - المنطق الرياضي
جامعة طرابلس
- أ.د. بهاء الدين محمد الندوي - الهند
اللغة العربية والشريعة
نائب رئيس جامعة دار الهدى الإسلامية
- أ.د. بومدين بلخوش - أمريكا
تقنية المعلومات
جامعة الإمارات العربية المتحدة
- أ.د. الجوهرة بنت فهد آل سعود - السعودية
نحو وصرف
مديرة جامعة الأميرة نورة (سابقا)
- د. حسين حاجي تيكاياف - روسيا الاتحادية
اللغة العربية وآدابها
جامعة داغستان الحكومية
- أ.د. حسين يازيجي - تركيا
الأدب العربي
جامعة إسطنبول
- أ.د. دو كوري ماسيري - ساحل العاج
اللغويات - اللغة العربية
جامعة ولاية يوبي، نيجيريا
- أ.د. سليمان علي الشطي - الكويت
الأدب العربي
جامعة الكويت
- أ.د. سليمان محمد العليمات - الأردن
الصيدلة
الجامعة الأردنية
- أ.د. سيد جهانغير - الهند
اللغة العربية وآدابها
جامعة الإنجليزية واللغات الأجنبية
- أ.د. صالح هاشم مصطفى - مصر
لغويات و مورفولوجي
الرئيس السابق لجامعة عين شمس
- أ.د. عبد السلام ضيف - الجزائر
أدب حديث
عميد كلية الآداب واللغات - جامعة باتنة
- أ.د. عبد اللطيف عبيد - تونس
معجم ودراسات مصطلحية
الأمين العام المساعد
جامعة الدول العربية
- أ.د. عبد النبي الأشقر - فرنسا
لسانيات وإعلام
جامعة باريس الثامنة فرنسا
- أ.د. على عبد الله أحمد النعيم - السودان
اللغة العربية
مدير معهد الخرطوم الدولي
المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
- أ.د. لطفي عبد العزيز الشربيني - مصر
طب - جامعة كولومبيا في أمريكا
- أ.د. مجدي حاج إبراهيم - ماليزيا
علم اللغة التطبيقي
الجامعة الإسلامية العالمية
- أ.د. محمد أحمد ربيع - الأردن
أدب ونقد - عميد كلية الآداب - جامعة جرش
- أ.د. محمد بن حسن الزير - السعودية
لغة عربية (عميد كلية اللغة العربية - سابقاً)
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
- أ.د. محمد بونجمة المغرب
الأدب واللغة العربية للناطقين بغيرها
جامعة الأخوين إفران المغرب
- أ.د. محمد عبد المطلب البكاء - العراق
اللغة والنحو - كلية الإعلام
جامعة بغداد
- أ.د. محمود أحمد السيد - سوريا
مناهج وطرق تدريس اللغة العربية
نائب رئيس مجمع اللغة العربية بدمشق
- أ.د. مصطفى ادريس البشير - السودان
الطب - الأمين العام المساعد
اتحاد الجامعات العربية
- أ.د. نجاة المريني - المغرب
اللغة العربية والأدب المغربي والأندلسي
جامعة محمد الخامس
- أ.د. نزهة ابن الخياط - المغرب
تاريخ وسوسيلوجية العلوم - بيبليومتريات
الجامعة الأمريكية للقيادة - أورلاندو -
الولايات المتحدة الأمريكية
- أ.د. نصر الدين إبراهيم حسين - السودان
النقد والبلاغة والأدب
الجامعة الإسلامية العالمية - ماليزيا



تطور المؤتمر خلال الأربع سنوات الماضية

٣

المؤهلات العلمية في المؤتمرات الأربعة



المؤتمر	دون	جامعي	ماجستير	دكتور	أستاذ دكتور	إناث	ذكور	إجمالي التسجيل
المؤتمر الأول	1	164	151	399	44	268	491	759
المؤتمر الثاني	13	125	199	526	49	317	595	912
المؤتمر الثالث	9	105	259	625	52	366	684	1050
المؤتمر الرابع	26	209	518	1153	252	809	1349	2158

أهداف المؤتمر

٤

- تشجيع البحث العلمي في تخصصات اللغة العربية وآدابها.
- الاهتمام بالبحث العلمي والدراسات التي تهتم باللغة العربية من جميع التخصصات العلمية والإنسانية والاجتماعية.
- تحقيق التواصل بين العلماء والباحثين والمختصين المهتمين باللغة العربية ببعضهم، وتعزيز التواصل والشراكات العلمية بينهم.
- البحث في جميع القضايا والموضوعات التي تتعلق باللغة العربية في أقسام اللغة العربية وآدابها.
- بحث القضايا والموضوعات التي تتعلق باللغة العربية في مختلف التخصصات والمهن.
- نشر الوعي بأهمية اللغة العربية على مستوى الفرد والأسرة والمجتمع والمؤسسات الحكومية والأهلية.
- تشجيع المبادرات والتجارب الناجحة التي تهتم باللغة العربية، والعمل على توظيفها في جميع شؤون الحياة.
- الاستفادة من التجارب الميدانية والخبرات الشخصية في تطوير تعلم اللغة العربية وتعليمها.
- الاهتمام بالتقارير والدراسات والاختبارات والمعايير التي تهتم بمعالجة اللغة العربية على جميع المستويات.
- تعزيز الهوية والثوابت والوحدة الوطنية، والثقافة العربية.
- دعم الجهود التي تعمل على حوسبة اللغة العربية وربطها
- بالصناعة والتقنية والتجارة .
- دعم السياسات والتشريعات والخطط التي تعمل على فرض اللغة العربية في الإدارة والتعليم وسوق العمل والإعلام.
- تعزيز العلاقة بين اللغة العربية والترجمة والعلوم المختلفة.
- التواصل والتكامل بين المختصين والمسؤولين لخدمة اللغة العربية.
- البحث عن مصادر تعليمية حديثة لخدمة اللغة العربية ونشرها بالطرق التي تتوافق مع معطيات العصر.
- التأكيد على أهمية التدريس والتعليم باللغة العربية في جميع المراحل الدراسية.
- تفعيل مواد الدساتير وأنظمة الحكم الوطنية المعنية باللغة العربية لتحقيق السيادة الوطنية والعربية.
- الاهتمام بتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- تشجيع الحوار والتواصل وتبادل المصالح على المستوى الوطني والعربي والدولي.
- تجسير الفجوة بين اللغة العربية والعلوم والصناعات ومعطيات العصر الحديثة.
- تفعيل دور المؤسسات الحكومية والأهلية والأفراد في خدمة اللغة العربية.
- زيادة المحتوى العربي على الشبكة العنكبوتية وتعزيزه ونشره.

٥

دعوة للمشاركة في المؤتمر بالأبحاث والدراسات

اللغة العربية قضية أساسية، والجميع مسؤولون عنها بغض النظر عن تخصصاتهم ووظائفهم، وكل مختص مهما كان تخصصه يجب أن يكون المبادر لربط اللغة العربية بتخصصه ومجال عمله بحكم مسؤوليته ووظيفته، ومن هذا المنطلق يدعو المؤتمر جميع الباحثين من مختلف التخصصات والأقسام والكلية والجامعات والوظائف والمهن والشركات والمؤسسات الحكومية والأهلية إلى تقديم الدراسات والأبحاث الجادة التي تسهم في النمو المعرفي والعلمي وتكشف عن وسائل وطرق جديدة، وابتكارات حديثة، تثري البحث العلمي، وتعزز علاقة اللغة العربية بمختلف التخصصات والمهن والأعمال.

إن مشاركة الباحثين من مختلف التخصصات وربط أبحاثهم باللغة العربية سوف ينهض بالبحث العلمي، ويربط اللغة العربية بالعلوم والتخصصات المختلفة، ويقلص الفجوة بينها وبين اللغة العربية، ويسهم في جعل اللغة العربية حاضرة في جميع الميادين ومرتبطة بالتطور والتقدم العلمي والتقني والصناعي. كما أن إثراء المؤتمر بالأبحاث والدراسات يسهم في تعزيز المحتوى العربي على الشبكة العالمية وإيصال المادة العلمية للباحثين والمهتمين في جميع أنحاء العالم.

ويرحب المؤتمر بأوراق العمل، والتقارير، والمبادرات، والتجارب الناجحة، من مختلف المؤسسات الحكومية والأهلية، والشركات، ومن جميع التخصصات التي تسهم في تعزيز البحث العلمي بالمعلومات والحقائق والخبرات الميدانية من مصادرها الأولية، فضلاً عن دورها في تكوين علاقة وثيقة بين الأفراد والمجتمعات والمؤسسات الحكومية والأهلية للتعريف بالجهود التي تبذل على جميع المستويات. كل ذلك من أجل ربط اللغة العربية بجميع التخصصات والمجالات والميادين الحيوية. ويعد هذا النوع من المشاركات من أهم مصادر المعرفة التي تعين صناعات القرار والباحثين والمهتمين وتسهم في التعرف على المشكلات والتحديات التي تواجه اللغة العربية في مختلف المواقع، ناهيك عن تقديم الحلول التي تتم في مختلف المؤسسات والمجتمعات والدول.

٦

الحضور بدون مشاركات:

يرحب المؤتمر بالراغبين في الحضور (فقط) بدون أبحاث أو دراسات أو أوراق عمل، ويعد الحضور من أكبر وسائل الدعم والتضامن مع اللغة العربية من قبل الأفراد والمجتمعات والأقسام والمؤسسات الحكومية والأهلية والشركات، ويهدف الحضور إلى إثراء النقاش والحوار، وتبادل الخبرات والاطلاع على التجارب الناجحة، والتواصل مع المسؤولين والعلماء والباحثين والمختصين والمهتمين باللغة العربية. فضلاً عن رفع مستوى الوعي والشراكة في تحمل المسؤولية، وإبداء الرأي حول مجمل القضايا والموضوعات والأبحاث والدراسات وأوراق العمل التي يتم عرضها في المؤتمر من قبل الباحثين والمختصين والمسؤولين وصناع القرار والمهتمين باللغة العربية.

٧

تجارب وخبرات

يدعو المؤتمر جميع الأفراد والوزارات والجامعات والأقسام والكلية والمدارس الحكومية والأهلية والأجنبية والشركات إلى المشاركة بتقديم تجاربها وخبراتها ومشاريعها ومناهجها وخططها ومبتكراتها وما لديها من جهود في مجال اللغة العربية.





تعليمات وإرشادات المشاركة بالأبحاث والدراسات وأوراق العمل والتقارير والمبادرات والتجارب والتقنيات

- ١- تكتب المشاركة بلغة عربية صحيحة ومدققة لغوياً
- ٢- أن يتقدم الراغب في المشاركة بملخص البحث أو الدراسة أو المشاركة التي يرغب في تقديمها في المؤتمر في حدود صفحة فقط
- ٣- لا تتعدى المشاركة ١٥ صفحة بسماكة ١٤ للحرف المستخدم
- ٤- أن تتم الأبحاث والدراسات وفق عناصر البحث العلمي
- ٥- أن تكتب المراجع في نهاية الدراسة
- ٦- تخضع الدراسات والتحكيم من اللجنة العلمية الخاصة بالمؤتمر
- ٧- الأبحاث المميزة سوف يوصى بها من قبل لجنة التحكيم الخاصة بالمؤتمر للمشاركة في مسابقة مكافأة الأبحاث المميزة
- ٨- يحصل الباحث على موافقة المؤتمر على البحث والدراسة ضمن أعمال المؤتمر
- ٩- يحصل الباحث على شهادة الحضور والمشاركة في نهاية المؤتمر
- ١٠- أي بحث تتم الموافقة الأولية على العرض في المؤتمر، ولا يتنى للباحث حضور ومناقشة البحث، والحصول على شهادة الحضور والمشاركة، لا يعد مقبولاً في المؤتمر.

٩

كيفية تقديم الملخصات

١٠ الموافقة على الملخص

- يتم التقدم بطلب المشاركة باستكمال نموذج التسجيل وإرساله مع ملخص المشاركة الذي يجب أن يحتوي على ما يلي:
 - اسم المشارك أو المشاركين
 - تحديد عنوان المشاركة والتخصص
 - تحديد منهج أو طريقة البحث المتبعة في الأبحاث والدراسات
 - تحديد الموضوعات الرئيسية التي يركز عليها البحث
 - لا يزيد الملخص عن ٥٠٠ كلمة
 - سوف تتم طباعة الملخصات في كتاب المؤتمر وترفق معها السيرة المختصرة للباحث كما هو موضح في الشكل.
 - سيرة ذاتية (مقالية) مختصرة لا تزيد عن مئة كلمة، تحتوي على الشهادة والمرتبة العلمية، والتخصص، ومكان العمل، والأبحاث، والاهتمامات، والمشاركات في اللجان والجمعيات.

السيرة	الملخص في كتاب المؤتمر
	الملخص في كتاب المؤتمر

- بعد إرسال الملخص لإدارة المؤتمر تتم مراجعته خلال أسبوع من تاريخ إرساله.
- في حال لم يحصل المشارك أو المشاركة على الرد خلال أسبوع يجب إعادة التواصل مع إدارة المؤتمر لضمان وصول الطلب أو الاتصال هاتفياً.
- بعد الموافقة على الملخص من قبل اللجنة العلمية الخاصة بالمؤتمر تتم مخاطبة المشارك أو المشاركة بالموافقة مع بعض الإرشادات والمعلومات لمراجعتها واستكمال إجراءات التسجيل في المؤتمر.
- يجب أن يستمر المشارك أو المشاركة في التواصل مع إدارة المؤتمر ومتابعة موقع المؤتمر والمجلس للاطلاع على المستجدات.

١١

تحكيم ونشر الأبحاث في المؤتمر

يعتمد المؤتمر الأبحاث العلمية، ويتم تحكيم الأبحاث والدراسات والمشاركات من قبل اللجنة العلمية الخاصة بالمؤتمر، ويسمح المؤتمر بالمشاركات التي تعزز البحث العلمي بالمعلومات الأولية والحقائق من مصادرها، وخاصة من المؤسسات الحكومية والأهلية والأفراد. ولهذا يتم نشر ملخصات الأبحاث والمشاركات وأوراق جميعها العمل في كتاب المؤتمر كما يتم نشر الأبحاث عبر موقع المؤتمر الإلكتروني، بهدف دعم البحث العلمي، وتمكين الباحثين والمهتمين وصناع القرار والمسؤولين من الاطلاع على الأبحاث والدراسات وأوراق العمل والمبادرات والتجارب الناجحة والتقنيات الحديثة، والاستفادة من جهود المؤسسات الحكومية والأهلية التي تسهم في التطور العلمي والمعرفي للغة العربية. كما يهتم المؤتمر بربط اللغة العربية بجميع التخصصات والمهن لتعزيز صناعة القرار وخدمة السياسات اللغوية التي تعمل على إصلاح وضع اللغة العربية على مستوى الفرد والأسرة والمجتمع والدولة بجميع مؤسساتها الحكومية والأهلية.

مواعيد وتواريخ المؤتمر

١٢

الموضوع	البداية	آخر موعد	ملحوظات مهمة جدا
التسجيل المبكر	مفتوح	٢٠ إبريل ٢٠١٦	يتم التسجيل أثناء المؤتمر بزيادة في الرسوم
إرسال الملخصات	مفتوح	١٥ ديسمبر ٢٠١٥	كتابة الملخص بشكل جيد يساهم في التعريف بالمشاركة ومحتواها
إرسال الأبحاث	مفتوح	٢٠ يناير ٢٠١٦	يشجع المؤتمر تسليم الأبحاث قبل الموعد لتحكيمها والتأكد من مراجعتها وطباعتها يتم الاعتذار للباحثين (الذين تتأخر أبحاثهم عن المواعيد المحددة أعلاه) من النشر والجدولة ضمن جدول أعمال المؤتمر، لذا يرجى من جميع الباحثين والمشاركين إرسال مشاركتهم قبل الموعد المحدد أعلاه لضمان النشر والجدولة.

الجدول المبدئي للمؤتمر

١٣

اليوم	التاريخ	الوقت	الضالعية
الثلاثاء	٢ مايو ٢٠١٦	مفتوح	وصول المشاركين في المؤتمر
الأربعاء	٤ مايو ٢٠١٦	٩ ص إلى ٨ م	التسجيل - افتتاح المعرض (استمرار وصول المشاركين) - حفل استقبال
الخميس	٥ مايو ٢٠١٦	٩ ص إلى ٨ م	الندوات والجلسات - حفل الافتتاح وجائزة محمد بن راشد للغة العربية
الجمعة	٦ مايو ٢٠١٦	٩ ص إلى ٨ م	الندوات والجلسات - انتخابات الاتحاد الدولي للغة العربية
السبت	٧ مايو ٢٠١٦	٩ ص إلى ٨ م	الندوات - الجلسة الختامية
الأحد	٨ مايو ٢٠١٦	مفتوح	المغادرة

مكافآت البحوث المميزة المقدمة للمؤتمر

١٤

يمنح المؤتمر الدولي للغة العربية مكافأة مالية لأحسن ثلاثين بحثاً مقدماً في المؤتمر، ويتم الإعلان عن الأبحاث الفائزة في الجلسة الختامية للمؤتمر ضمن مراسم احتفالية بالفائزين.



١٥ التسجيل

- ١- المشاركة ببحث أو دراسة
لطلب المشاركة ببحث أو دراسة أو ورقة عمل إلى المؤتمر، يجب استكمال نموذج التسجيل، وإعداد الملخص الخاص بالمشاركة، وإرسالهما معا عبر البريد الإلكتروني almjless@live.com وسوف يتم الرد من قبل المؤتمر ببريد إلكتروني يفيد بوصول النموذج والملخص، ويطلب استكمال التسجيل في المؤتمر.
- ٢- الحضور (فقط)
من يرغب في الحضور للمؤتمر (فقط)، يجب استكمال نموذج التسجيل وإرساله عبر البريد الإلكتروني almajless@live.com، والتأكد من وصول الرد خلال عدة أيام من قبل إدارة المؤتمر يفيد بوصول نموذج التسجيل.
- ٣- خطابات الدعوة
يتم إرسال خطابات الدعوة للمؤسسات الحكومية والأهلية. ويتمكن للمؤسسات الراغبة في الحضور والمشاركة طلب الدعوة من قبل إدارة المؤتمر.
وبالنسبة للأفراد فيتم إرسال خطاب الدعوة بعد إرسال نموذج التسجيل للمؤتمر، واستكمال إجراءات التسجيل.
- ٤- ويرحب المؤتمر بجميع الاقتراحات والاستفسارات التي تتعلق بالمؤتمر

١٦ العناوين والاتصال

- ١- المواقع الإلكترونية
موقع المجلس الدولي للغة العربية alarabiah.org
موقع المؤتمر الدولي للغة العربية alarabiahconference.org
موقع الاتحاد الدولي للغة العربية alarabiah.org
موقع صحيفة اللغة العربية arabiclanguage.org
- ٢- الاتصال
هـ ٠٠٩٦١١٣٦٤٦١١
ف ٠٠٩٦١١٣٦٤٦٠٣
- ٣- البريد الإلكتروني
لجميع مراسلات المؤتمر
almajless@live.com
للضرورة يمكن التواصل عبر
Info@alarabiah.org
- ٤- البريد
ص ب ١١- ٦٨٨٨
رياض الصلح - وسط المدينة
بيروت - لبنان



التأشيرة والسفر والإقامة والمواصلات

١٧

التأشيرة:

سيتم إعطاء معلومات عن التأشيرات للمسجلين في المؤتمر (فقط) من الباحثين والحضور

السفر:

جميع من يرغب في حضور المؤتمر عليه الاستعداد بالحجز المبكر وتأكيد حجوزاته والاستفادة من عامل الوقت للحصول على التخفيضات التي تقدمها شركات الطيران ضمن برامجها الموسمية.

الإقامة:

يتعاون المؤتمر الدولي للغة العربية مع العديد من الفنادق من خمس نجوم إلى نجمتين، وبأسعار خاصة للمؤتمر. وللحجز في هذه الفنادق سوف يرسل المؤتمر قائمة الفنادق للمسجلين في المؤتمر (فقط). ونرجو من الراغبين في الحجز في هذه الفنادق استكمال نموذج الحجز للفنادق وإعادته للمؤتمر، وبعدها سوف يرسل المؤتمر الأسماء للفنادق حسب الأولوية وحسب الاختيار. وبعدها سوف تتواصل الفنادق مباشرة مع الحاجزين لضمان حجزهم بالطرق التي يرونها، سواء ببطاقة الائتمان، أو التحويل، أو عن طريق الأصدقاء الذين يمكنهم مساعدتهم في تأمين الحجز.

- لن يضمن المؤتمر الحجوزات للمشاركين في المؤتمر، لاشتراط الفنادق ضمان مالي للحجز من قبل الفنادق.
- ينصح المؤتمر الراغبين في الحجز في هذه الفنادق تأكيد حجوزات الطيران وتحديد مواعيد الوصول والمغادرة
- تتطلب الفنادق ضمان ليلة واحدة للحجز، وفي حال عدم ضمان ليلة يلغى الحجز.

- يمكن البحث عن فنادق أخرى لمن يرغب في ذلك، أو يرغب في الإقامة مع الأقارب والأصدقاء في دبي

المواصلات:

يوفر المؤتمر المواصلات حسب جدول يوزع على الجميع في الصباح والمساء من الفنادق التابعة للمؤتمر، إلى الفندق الرئيسي مقر المؤتمر.

التنقلات في دبي سهلة جداً لتوافر نظام المواصلات الرائع، ووفرة سيارات الأجرة على مدار الساعة في جميع الأماكن.

الرسوم وشهادة الحضور والمشاركة

١٨

- يمنح المؤتمر شهادة حضور لمن يحضر المؤتمر
- يمنح المؤتمر شهادة مشاركة للباحثين والمتحدثين في المؤتمر لتوثيق حضورهم ومشاركتهم وتقديم أبحاثهم ومناقشتها واعتمادها النهائي في المؤتمر.
- يمنح رؤساء الندوات شهادة شكر على ترأس الندوات
- يمنح أصحاب الأبحاث المميّزة شهادات تفيد بتميز أبحاثهم فضلاً عن جائزة التميز

الرسوم

يعتمد المؤتمر مبدأ الرسوم الرمزية مقابل تقديم الكثير من الخدمات للحضور والمشاركين، ومنها المطبوعات، وحقبة المؤتمر، والضيافة يومياً أثناء المؤتمر، والمواصلات وغيرها من الخدمات العامة. وجميع معلومات الرسوم متوفرة في نموذج التسجيل.



الاتحاد الدولي للغة العربية

١٩



إحدى أهم مؤسسات المجلس الدولي للغة العربية، وهو مخصص للأفراد (فقط)، وله جمعية عمومية، ومجلس إدارة، وأمين عام. تأسس في مارس ٢٠١٢م، ولكن تم تأجيل إنطلاقه حتى يكتمل تأسيس تنظيم المجلس الدولي للغة العربية.

- سوف تعقد الجمعية العمومية للاتحاد الدولي للغة العربية ضمن فعاليات المؤتمر الدولي الخامس للغة العربية، ويتم انتخاب رئيس الجمعية العمومية ونائبه، ثم انتخاب أعضاء مجلس الإدارة، والأمين العام للاتحاد.
- ستكون للاتحاد خطة عمل تتم مناقشتها من قبل مجلس الإدارة بعد الانتخابات مباشرة.
- جميع (الأفراد) المهتمين باللغة العربية يحق لهم الحصول على عضوية الاتحاد وفق الشروط الخاصة بالعضوية، كما يحق لهم الترشح لعضوية مجلس الإدارة وفق المعايير والضوابط الخاصة بمجلس الإدارة.
- وللמיד من المعلومات يمكن الاطلاع على معلومات الاتحاد ضمن موقع المجلس الدولي للغة العربية www.alarabiah.org

معرض العربية : كتب وتقنيات

٢٠



ضمن فعاليات المؤتمر الدولي الخامس للغة العربية، يتم تنظيم معرض العربية: كتب وتقنيات. وهي أول مرة يتم فيها ربط المؤتمر بمعرض بهدف إثراء المؤتمر بمختلف المنتجات العلمية والتعليمية والتقنية التي تتعلق باللغة العربية وثقافتها.

- يتوقع أن يشارك في المعرض ما يزيد عن ٩٠ عارضا، ويسر المؤتمر دعوة الجامعات والكليات والمؤسسات التعليمية بمختلف مراحلها الدراسية للمشاركة في المعرض. سيكون المعرض مفتوحاً للجمهور من المشاركين في المؤتمر ومن جميع المؤسسات الحكومية والأهلية والمجتمع في دولة الإمارات العربية المتحدة ومن خارجها.
- يعد المعرض رافداً وداعماً للمؤتمر لتوافر الدعم بالمتطلبات المختلفة للغة العربية. يتيح الفرصة لجميع الجهات المنتجة للمواد المختلفة المتعلقة باللغة العربية من كتب وتقنيات وتطبيقات ومناهج ومراجع وتجارب وخبرات، للمشاركة في تقديم منتجاتها وعرضها للجمهور.
- الجهات الراغبة في حجز منصات العرض في المعرض تستطيع الاتصال مباشرة بالمجلس الدولي للغة العربية عبر البريد الإلكتروني أو عبر الهاتف. وتوجد معلومات عن المعرض على موقع المجلس الدولي للغة العربية الإلكتروني.
- يرحب المؤتمر أيضاً في الراغبين في توقيع كتبهم في المعرض وفق المعايير الخاصة بالمعرض، وهي موضحة أيضاً على صفحة المعرض الإلكترونية في مواقع المؤتمر والمجلس.



محاور المؤتمر

٢١

وهناك ٢٩ محوراً رئيسياً من (أ) إلى (ي)، ويندرج تحت كل منها عدد من المحاور التي تهدف إلى مساعدة الباحثين على البحث في مجمل القضايا والموضوعات التي تتعلق باللغة العربية.

أولاً: المحاور الدولية

- اللغة العربية في الدول العربية
- اللغة العربية في دول الخليج العربية
- اللغة العربية في دول اتحاد المغرب العربي
- اللغة العربية في الدول الإسلامية
- اللغة العربية في دول أفريقيا
- اللغة العربية في دول آسيا
- اللغة العربية في دول أمريكا الشمالية (كندا والولايات المتحدة الأمريكية)
- اللغة العربية في دول أمريكا الجنوبية
- اللغة العربية في أستراليا ونيوزيلاندا
- اللغة العربية في دول أوروبا الغربية
- اللغة العربية في دول أوروبا الشرقية وروسيا الاتحادية
- اللغة العربية في المنظمات العربية ومؤسساتها المختلفة
- اللغة العربية في المنظمات الإسلامية ومؤسساتها المختلفة
- اللغة العربية في المنظمات الدولية ومؤسساتها المختلفة

يبحث المؤتمر في كل ما يتعلق باللغة العربية على مستوى الفرد والأسرة والمجتمع والدولة والمؤسسات الحكومية والأهلية الوطنية والعربية والدولية، ويرحب بجميع الأبحاث والدراسات والتجارب الناجحة والتقارير وأوراق العمل والسياسات والقرارات والأنظمة التشريعية، والمبادرات التقنية أو الأعمال الإجرائية التي تتعلق باللغة العربية وعلاقتها بجميع التخصصات.

ويدعو المؤتمر إلى تقديم الأعمال التي تعالج علاقة اللغة العربية بالإدارة، وسوق العمل، والتعليم، والتجارة، والإعلام، والثقافة، والصناعة، والتقنية، وغيرها من الميادين الحيوية.

ويسر المؤتمر أن يقدم بعض الموضوعات والعناوين والمحاور الرئيسية (المساعدة) التي يمكن الاستعانة بها أو الانطلاق من خلالها لنشر الأبحاث والمشاركات.

كما يشجع المؤتمر ويؤيد التقدم بالأبحاث والموضوعات الجديدة (المبتكرة)، فضلاً عن المبادرات والأطروحات والموضوعات والعناوين والأفكار والاقتراحات الجديدة التي تهتم باللغة العربية في مختلف الميادين والتخصصات والتي لم ترد ضمن الموضوعات والمحاور.



ثانياً: المحاور التخصصية

أ محاور اللغة العربية في التربية والتعليم

- الجودة والنوعية في تعليم اللغة العربية في مدارس التعليم العام الحكومية والأهلية والدولية
- كفاءة المعلمين والمعلمات وإماتهم باللغة العربية في المدارس الحكومية والأهلية
- أهم الطرق والوسائل الحديثة في تعليم اللغة العربية
- كفاءة مناهج اللغة العربية في جميع المراحل الدراسية في التعليم العام الحكومي والأهلي والدولي
- التطوير المستمر للتعليم وتعليم اللغة العربية في المدارس الحكومية والأهلية والدولية
- تدريب معلمي ومعلمات اللغة العربية أثناء الخدمة
- تقييم معلمي ومعلمات اللغة العربية
- الكفايات اللغوية المطلوب توفرها لدى جميع المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية والأهلية والدولية
- الكفايات اللغوية الواجب إتقانها لدى طلاب وطالبات مدارس التعليم العام الحكومية والأهلية والدولية
- الأنظمة والتشريعات والسياسات والقرارات اللغوية الخاصة بالمدارس الحكومية والأهلية والدولية
- تجارب ناجحة في تعليم وتعلم اللغة العربية في المدارس المختلفة
- التقنية الحديثة ووسائل التعليم المتطورة التي تسهم في تعليم اللغة العربية بشكل سليم
- دور الإدارة المدرسية في ضبط الجودة والنوعية في تعليم اللغة العربية في المدارس
- المعايير والمقاييس المتبعة لمعرفة كفاءة الطلاب والطالبات في اللغة العربية
- اللغة العربية في رياض الأطفال (ما قبل المدرسة)
- اللغة العربية في التعليم الابتدائي
- اللغة العربية في التعليم المتوسط
- اللغة العربية في التعليم الثانوي
- اللغة العربية في المعاهد والمراكز الخاصة
- اللغة العربية في التعليم الخاص بذوي الاحتياجات الخاصة
- لغة التدريس بين اللهجة العامية والفصحى والأجنبية
- اللغة العربية وتعليم الكبار
- اللغة العربية ومحو الأمية
- مناهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام
- تطوير وتحديث مناهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام الحكومي والأهلي
- التكامل بين مواد اللغة العربية والمواد الدراسية الأخرى
- لتعزيز القدرات والمهارات اللغوية لدى الطلاب والطالبات.
- واقع أساتذة اللغة العربية في التعليم العام
- اللغة العربية في المواد الدراسية المختلفة
- اهتمام أساتذة التعليم العام باللغة العربية
- التكامل بين أساتذة اللغة العربية وأساتذة المواد التخصصية في التعليم العام
- واقع اختبارات اللغة العربية في مدارس التعليم العام الأهلية والحكومية
- تقييم مستوى الطلاب والطالبات في اللغة العربية
- دور الإشراف التربوي في تطوير تعليم اللغة العربية في التعليم العام



- هل يهتم المعلمون والمعلمات والأساتذة بتصحيح الأخطاء اللغوية للطلاب والطالبات؟
- هل تؤثر اللغات الأجنبية التي يتم تعليمها في المدارس على مستوى الطلاب والطالبات في اللغة العربية؟
- ما نسبة مواد اللغة العربية إلى المواد الدراسية الأخرى، وما دورها في التحصيل الدراسي في المراحل الدراسية المختلفة؟
- ما أهمية وجود تقارير سنوية تحليلية على مستوى المدارس لتقييم الطلاب والطالبات في اللغة العربية على مستوى المادة، والسنة الدراسية، والمرحلة التعليمية؟
- نماذج ومعايير وآليات الاختبارات على مستوى مقررات اللغة العربية في المدارس
- هل تهتم المدارس في اللغة العربية في جميع المقررات الدراسية؟
- هل تتم مراجعة الاختبارات في المدارس لغوياً قبل تطبيقها؟
- هل يهتم المعلمون والمعلمات والأساتذة بتصحيح الأخطاء اللغوية للطلاب والطالبات؟
- إلى أي مدى يؤثر مستوى الطالب والطالبة في اللغة العربية على نجاحهما في المراحل الدراسية الأخرى؟
- كيف يتم اختيار معلمي ومعلمات اللغة العربية في مؤسسات التعليم العام الحكومي والأهلي؟
- كيف يتم إعداد وتأهيل معلمي ومعلمات اللغة العربية في مؤسسات التعليم العام الحكومي والأهلي؟
- اللغة العربية في المدارس الخاصة والدولية
- المدارس الأجنبية واللغة العربية
- العلاقة بين ضعف تحصيل الطلاب في اللغة العربية، وطرق تدريسها وتعلمها اللغة العربية
- العلاقة بين الكفاءة العلمية للمعلمين والمعلمات ومستوى تحصيل الطلاب



ب محاور أقسام اللغة العربية

- واقع أقسام اللغة العربية في الجامعات العربية
- واقع أقسام اللغة العربية في جامعات الدول الإسلامية
- واقع أقسام اللغة العربية في الجامعات الغربية والأسبوية والأفريقية والأمريكية والأسترالية
- كفاءة الخطط الدراسية والساعات المعتمدة في أقسام اللغة العربية
- واقع النحو في أقسام اللغة العربية
- توفر معايير وضوابط القبول للدراسة في أقسام اللغة العربية وعلاقتها بالكفاءة والجودة والتنوع
- مناهج ومقررات اللغة العربية الحديثة في أقسام اللغة العربية
- توفر الكتب الجامعية في أقسام اللغة العربية
- كيفية اختيار الأساتذة في أقسام اللغة العربية
- كيفية تقييم الأساتذة وترقياتهم في أقسام اللغة العربية
- ما مستوى الحرية الأكاديمية في أقسام اللغة العربية؟
- الشراكات والعلاقات الوطنية والخارجية في أقسام اللغة العربية
- نوعية وواقع البحث العلمي اللغوي في أقسام اللغة العربية
- كيفية ربط اللغة العربية بالتخصصات المختلفة في أقسام اللغة العربية
- ما أساليب وطرق التدريس المتبعة في أقسام اللغة العربية؟
- دور أقسام اللغة العربية في إعداد معلمي ومعلمات اللغة العربية
- دور أقسام اللغة العربية في خدمة المجتمع
- دور أقسام اللغة العربية في تطوير القدرات والمهارات اللغوية لطلاب وطالبات الجامعات
- علاقة أقسام اللغة العربية بالمبدعين والموهوبين في مجالات اللغة العربية وأدائها المختلفة
- الأنشطة والفعاليات التي تقدمها أقسام اللغة العربية لتعزيز اللغة العربية
- علاقة أقسام اللغة العربية بالتخصصات العلمية الأخرى
- الاختبارات وكيفية تقييم الطلاب والطالبات في أقسام اللغة العربية
- دور أقسام اللغة العربية في تطوير المراجع والمعاجم اللغوية
- دور أقسام اللغة العربية في بحث علاقة اللغة العربية بالقضايا الوطنية والاجتماعية والتعليمية والثقافية والفكرية
- ما دور أقسام اللغة العربية في التنسيق والتكامل مع أقسام اللغة العربية في الجامعات المختلفة؟
- دور أقسام اللغة العربية في مواجهة القضايا والتحديات التي تواجه اللغة العربية على مستوى المؤسسات العلمية
- برامج الدراسات العليا في أقسام اللغة العربية
- كفاءة برامج الدراسات العليا وعلاقتها بتطور أقسام اللغة العربية علمياً وبحثياً
- علاقة أقسام اللغة العربية بسوق العمل
- رئاسة أقسام اللغة العربية ومسؤولياتها
- احتياجات أقسام اللغة العربية
- مستوى وكفاءة طلاب وطالبات أقسام اللغة العربية
- ما الصعوبات والتحديات التي تواجه أقسام اللغة العربية؟
- ما هي علاقة أقسام اللغة العربية بالمدارس الحكومية والأهلية؟



- ما مدى مشاركة أقسام اللغة العربية في المشاريع والفعاليات الوطنية التي تتعلق باللغة العربية؟
- هل تخضع أقسام اللغة العربية للاعتماد الأكاديمي من قبل جهات متخصصة؟
- هل تسهم أقسام اللغة العربية في تطوير أساليب وطرق تعليم وتدريب اللغة العربية؟
- ما علاقة أقسام اللغة العربية بتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها؟
- مسألة إعداد أساتذة اللغة العربية بين الجامعات العربية والجامعات والأجنبية
- المعايير والضوابط التي تتبعها أقسام اللغة العربية للمحافظة على النوعية والجودة في مدخلاتها ومخرجاتها من طلاب وأبحاث.
- دور أقسام اللغة العربية في التأهيل العام للطلاب والطالبات ضمن المتطلبات العامة للدراسة الجامعية
- دور أقسام اللغة العربية في تدريب وتأهيل أساتذة الجامعات للقيام بمعلمهم التعليمي على الوجه المطلوب
- دور أقسام اللغة العربية في مراجعة المشكلات والتحديات اللغوية التي تواجه المجتمع
- دور أقسام اللغة العربية في تسويق مخرجاتها من الطلاب والطالبات
- معايير وضوابط الترقيات العلمية في أقسام اللغة العربية
- دور أقسام اللغة العربية في تطوير معايير الجودة والتنوع والاختبارات
- علاقة المعاجم بالتنظورات الحديثة
- كيفية صناعة وإعداد المعاجم اللغوية الحديثة - تجارب وخبرات
- المعاجم الإلكترونية ودورها في نشر اللغة العربية
- المجالات العلمية المهمة باللغة العربية
- هل توجد اختبارات لغوية مقننة على مستوى المقررات التخصصية في أقسام اللغة العربية
- اهتمامات أقسام اللغة العربية بالاعتماد الأكاديمي لخططها الدراسية
- آليات الاعتماد الأكاديمي للخطط الدراسية لأقسام اللغة العربية
- نماذج ومبادرات للاعتماد الأكاديمي للخطط الدراسية في أقسام اللغة العربية



- اللغة العربية ومعايير القبول في برامج الدراسات العليا في الأقسام العلمية في الجامعات
- اللغة العربية ومعايير وضوابط توظيف الأساتذة في الأقسام والكليات والجامعات
- اللغة العربية وضوابط ومعايير الترقيات العلمية في الأقسام والكليات والجامعات
- واقع ومستقبل اللغة العربية في الأقسام العلمية في الكليات والجامعات
- هل تعتمد اللغة العربية ضمن معايير الجودة والنوعية في الجامعات العربية؟
- هل يشترط في مؤسسات التعليم العالي الخاصة أو الأهلية التدريس باللغة الوطنية؟
- ما مدى اهتمام الأساتذة في التخصصات المختلفة باللغة العربية؟
- هل تعتبر اللغة العربية ضمن اهتمام الجامعات في تقييم الطلاب؟
- ما مدى اهتمام الأساتذة بالتدريس باللغة العربية؟
- ما مدى اهتمام مؤسسات التعليم العالي باللغة العربية ضمن خططها الدراسية؟
- كيف يتم اختبار وتقييم الطلاب والطالبات في مقررات اللغة العربية في الجامعات؟
- هل يتم تحديد المحتوى لمقررات اللغة العربية لمتطلبات مؤسسات التعليم العالي حسب معايير الكفاءة اللغوية الواجب على طلاب التعليم العالي إتقانها؟
- هل يتابع أساتذة المقررات المختلفة في مؤسسات التعليم العالي المشكلات اللغوية التي يعاني منها الطلاب والطالبات في المقررات العلمية التي يدرسونها ويقومون بتصحيحها؟
- ما مدى كفاءة التدريس باللغة الأجنبية في مؤسسات التعليم العالي العربية؟
- هل هناك علاقة بين مستوى تحصيل الطلاب والجودة في التخصصات العلمية ولغة التدريس التي يتعلمون بها؟
- ما موقف أساتذة الجامعات والطلاب والطالبات من التدريس باللغة العربية واللغة الأجنبية؟

ت آداب اللغة العربية وعلومها

- الرواية العربية في الوطن العربي واللغة العربية
- الكفاءة اللغوية والقدرة على كتابة الرواية
- الرواية العربية بين الأصالة والمعاصرة
- نظريات الأدب وعلاقتها باللغة العربية
- المناهج النقدية في الأدب المعاصر
- الأدب العربي عبر التاريخ
- دور الأدباء في المحافظة على اللغة العربية
- تأثير مدارس الأدب الغربية في الأدب العربي
- واقع الأدب العربي في الدول غير العربية
- الأدب الشعبي العربي واللغة العربية
- الأدب العربي والمصطلحات الحديثة
- أدب الرحلات
- النقد اللغوي في الأدب والفنون والعلوم
- تأثير وتأثير الشعر العربي على الأدب العالمي
- دور الشعر في المحافظة على اللغة العربية
- مدارس الشعر العربي والشعراء
- المعاجم العربية الإلكترونية: الواقع والمأمول
- ما هي العلاقة بين أهل النحو وأهل الأدب؟
- ماذا قدم النحاة الجدد للغة العربية؟
- هل أسهم النحاة الجدد في نشر اللغة العربية وتعليمها؟
- واقع ومستقبل معاجم اللغة العربية
- واقع النقد اللغوي في تطور الأدب
- أحدث التقنيات في المعاجم

ث محاور اللغة العربية في مؤسسات التعليم العالي

- لغة التدريس في الأقسام والكليات والجامعات
- لغة البحث في الأقسام والكليات والجامعات
- لغة الإدارة الجامعية في مؤسسات التعليم العالي
- الأنظمة والتشريعات والسياسات والقوانين اللغوية في الأقسام والكليات والجامعات
- اختبار الكفاءة اللغوية في الجامعات الوطنية والعربية
- اللغة العربية ومعايير القبول والاختبارات في التخصصات الجامعية



جهود المنظمات في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
 جهود وتجارب الدول في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
 أحدث البرامج والتقنيات لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
 المعاجم والمراجع الخاصة بتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
 تجارب دولية ناجحة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
 الأبحاث والدراسات المهمة بتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
 طلاب وطالبات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
 الاستفادة من تجارب اللغات العالمية وتعليمها للناطقين بغيرها
 دور التقنية الحديثة في الاسهام في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
 تعليم اللغة العربية في المجتمعات الإسلامية
 تعليم اللغة العربية للأقليات العربية
 المؤتمرات والندوات التي تهتم بتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
 التواصل والتكامل بين برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
 دور الجامعات العربية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
 دور الجامعات غير العربية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
 تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بين الماضي والحاضر
 تقييم برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
 الجودة والنوعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
 طرق ووسائل الاستثمار في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

ج محاور اللغة العربية للناطقين بغيرها

- برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الدول العربية
- برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في المجتمعات الإسلامية
- برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الدول الأوروبية والآسيوية والأفريقية والأمريكية والأسترالية
- كتب ومناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
- إعداد معلمي ومعلمات اللغة العربية للناطقين بغيرها
- تدريب وتأهيل معلمي ومعلمات اللغة العربية للناطقين بغيرها أثناء الخدمة
- اختبارات الكفايات اللغوية للناطقين بغيرها
- معايير قبول الطلاب والطالبات في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
- معايير وضوابط تعيين أساتذة اللغة العربية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
- صعوبات تعليم اللغة العربية لدى الناطقين بغيرها
- المجالات العلمية التخصصية في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
- الجمعيات التخصصية المعنية بأساتذة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
- ثنائية الفصحى والعامية وأثرها على المتعلم الأجنبي
- أساليب تطور المحادثة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
- تقييم برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
- مدارس ومعاهد تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
- جهود الأفراد في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها



ح الاختبارات واللغة العربية

- دور الاختبارات في الكشف عن المشكلات والتحديات اللغوية وإظهار الحقائق
- دور نتائج الاختبارات في اتخاذ القرارات والتطوير ووضع السياسات والتشريعات اللغوية
- أهمية تأسيس المؤسسات وبيوت الخبرة المعنية بالاختبارات والمقاييس والمعايير
- الاختبارات اللغوية الوطنية الواقع والمأمول
- علاقة الاختبارات اللغوية بالجودة والتنوعية
- نماذج من الاختبارات اللغوية العالمية في خدمة اللغات الأجنبية
- مدى الحاجة إلى الاختبار الدولي للغة العربية
- دور المؤسسات الحكومية في فرض الاختبارات المعيارية في اللغة العربية للناطقين بغيرها
- هل توجد أقسام للقياس والتقييم لتطوير الاختبارات اللغوية وغيرها في مؤسسات التعليم العالي العربية؟
- دور المعايير والمقاييس اللغوية وغيرها في تحديد الاتجاهات والقدرات لدى الطلاب والطالبات
- الجهود الوطنية والعربية في مجال الاختبارات اللغوية
- جهود الأفراد والمؤسسات في مجال الاختبارات اللغوية
- دور الاختبارات اللغوية في الكشف عن المبدعين والموهوبين
- دور الاختبارات اللغوية في نشر الوعي باللغة العربية على مستوى الأفراد والأسر والمجتمع والمؤسسات الحكومية والأهلية
- تنوع الاختبارات اللغوية ودور التقنية الحديثة في تطويرها
- التقنيات والصناعات المتعلقة بالاختبارات اللغوية وأهميتها في تطوير أساليب الاختبارات
- مدى ضرورة توفر التقارير على مستوى المؤسسات الوطنية والعربية
- كيف يتم تدريب وتأهيل الأساتذة والمعلمين والمعلمات على وضع وتصميم الاختبارات اللغوية في المدارس والجامعات؟



- خ محاور اللغة العربية والإعلام**
- ما مدى اهتمام أقسام الإعلام في الجامعات العربية باللغة العربية ضمن خططها الدراسية؟
 - هل تعد اللغة العربية من بين المعايير الرئيسية في قبول الطلاب والطالبات في أقسام الإعلام؟
 - ما لغة التدريس في أقسام الإعلام في الجامعات والكليات في الوطن العربي؟
 - هل يعدّ إتقان اللغة العربية السليمة ضمن معايير توظيف الصحفيين والمذيعين والمخرجين والمنتجين في وسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة؟
 - ما مدى تأثير الإعلام على الوضع اللغوي في المجتمعات العربية؟
 - ما علاقة الإعلام باللهجات الدارجة ونشرها؟
 - هل توجد ضوابط وسياسات لغوية للمؤسسات الإعلامية؟
 - هل تضع المؤسسات الإعلامية ضمن خططها السنوية مشاريع لخدمة اللغة العربية؟
 - ما العلاقة بين الإعلام والتنمية الاجتماعية والثقافية للمواطنين؟
 - ما مدى تأثير لغة الإعلام الأجنبي الموجه على المستمع والمشاهد والقارئ العربي؟
 - هل يوجد تعارض لغوي بين ما تقدمه المؤسسات الإعلامية العربية وغير العربية الموجهة للمواطنين العرب على المستوى المحلي وعلى المستوى العربي؟
 - كيف تفكر المؤسسات الإعلامية في الموضوعات اللغوية والوحدة الوطنية؟
 - ما علاقة الإعلام بالمؤسسات الوطنية المعنية بإيجاد المواطن الصالح؟
 - هل السياسات الإعلامية على المستوى الوطني والعربي تعي المسألة اللغوية؟
 - كيف يمكن تصحيح المفاهيم المغلوطة في المؤسسات الإعلامية عن اللغة العربية؟
 - ما علاقة الإعلام باللغات الأجنبية ونشرها
 - كيف يمكن تفعيل دور المؤسسات الإعلامية في خدمة اللغة العربية؟
 - واقع اللغة العربية في الإعلام الأجنبي الناطق بالعربية



ر اللغة العربية والتعريب والترجمة

- دور اللغة العربية في التعريب والترجمة
- هل يعد إتقان اللغة العربية ضمن شروط القبول في أقسام وكليات الترجمة في الوطن العربي؟
- إعداد المترجمين على المستوى الوطني والعربي والدولي
- الجودة والتنوعية اللغوية في مؤسسات إعداد المترجمين
- مؤسسات الترجمة الوطنية والعربية والدولية
- جمعيات ونقابات وهيئات المترجمين
- تطور الترجمة العربية نوعياً وكمياً
- الترجمة والتنمية الوطنية والعربية
- الترجمة والتبادل الثقافي والمعرفي بين الشعوب
- الترجمة والسياسة والدبلوماسية
- الترجمة وسوق العمل
- واقع ومستقبل الترجمة من وإلى العربية
- تأثير أسلوب الأجنبية في اللغة العربية
- القواميس ونقدها

ضوابط ومعايير الخطط الدراسية الخاصة بإعداد المترجمين

ز اللغة العربية وسوق العمل

- واقع اللغة العربية في سوق العمل الوطنية والعربية والدولية
- هل تعتمد اللغة العربية ضمن شروط العمل في المؤسسات
- هل تعتمد اللغة العربية ضمن شروط عمل الوافدين في الدول العربية أسوة بالدول المختلفة؟
- ما علاقة اللغة العربية بالإنتاجية والجودة في العمل؟
- ما تأثير العمالة الوافدة على اللغة الوطنية؟
- هل توجد اختبارات كفاءة لغوية للاعتماد عليها في سوق العمل؟
- هل توجد أنظمة وتشريعات وقوانين لغوية لسوق العمل؟
- من هي الجهة المعنية باللغة العربية في سوق العمل؟

د اللغة العربية والسياسات والتشريعات والقوانين

- ما المؤسسات المعنية بالتشريعات وسن الأنظمة والسياسات اللغوية على جميع المستويات الوطنية والعربية؟
- ما القوانين والأنظمة والتشريعات التي يتم الاعتماد عليها في تنظيم وضع اللغة العربية في جميع المؤسسات؟
- من المسؤول عن القرارات والسياسات اللغوية على المستوى الوطني وعلى مستوى المؤسسات الحكومية والأهلية؟
- ما دور منظمات وهيئات العمل العربي المشترك في سن التشريعات لخدمة اللغة العربية؟
- إلى أي درجة يتم التمسك بمواد الدساتير وأنظمة الحكم العربية المعنية باللغة العربية؟
- ما علاقة اللغة العربية بالهوية الوطنية؟
- كيف يمكن أن تسهم اللغة العربية في الوحدة الوطنية وإعادة إنتاج المجتمع وإعداد المواطن الصالح؟

ذ اللغة العربية والدين

- هل إتقان أو معرفة المتعبد باللغة العربية مطلب أساسي في العبادة؟
- ما علاقة اللغة العربية بالفهم الصحيح للدين؟
- هل إتقان اللغة العربية شرط أساس في المؤسسات التعليمية الدينية؟
- دور الدين في الحفاظ على اللغة العربية
- دور الدين كمحفز للمسلمين من غير العرب على تعلم العربية
- الاعجاز اللغوي والبيان في القرآن الكريم
- هل يعتمد الدين على اللغة أم تعتمد اللغة على الدين؟
- ما أهمية اللغة العربية في الدين؟
- تجارب وخبرات المؤسسات الدينية في مجال اللغة العربية
- شخصيات دينية لها إسهامات لغوية
- اللغة العربية والإسلام في دول العالم المختلفة
- هل الفهم للدين والتعمق في قضاياها وموضوعاته مرتبط باللغة العربية؟



س اللغة العربية والإدارة

- هل اللغة العربية معتمدة في إدارة المؤسسات الحكومية والأهلية الوطنية والعربية؟
- ما دور المؤسسات الحكومية في تطوير أداء الموظفين اللغوي في مؤسساتهم؟
- كيف ينظر المسؤولون في المؤسسات الحكومية والأهلية للغة العربية؟
- هل تعريب المؤسسات قضية وطنية أم مسألة تجارية؟
- من المسؤول في المؤسسات الحكومية والأهلية عن استخدام اللغة في الإدارات والأعمال؟

ش اللغة العربية والأسرة والوعي الاجتماعي

- ما دور الأسرة في تعليم اللغة العربية السليمة؟
- ما الطرق والوسائل المناسبة لتعليم الأطفال اللغة العربية السليمة في المنزل؟
- ما مدى تأثير المربيات والعمالة المنزلية على لغة الأطفال؟
- هل الأسرة مسؤولة قانونياً عن تعليم اللغة السلوكية لأبنائها وبناتها؟
- ما دور المجتمع في تمسكة باللغة السليمة التي تعكس هويته الوطنية؟
- كيف يمكن مقارنة الأسرة العربية بالأسرة في الدول المتقدمة في تعليم اللغة الوطنية للأطفال؟
- اللغة العربية وتنمية عقل الطفل.
- أثر العمل على إجادة الطفل للغة العربية منذ السنوات الأولى من عمره لترسيخ حضارته العربية في وجدانه وتعزيز هويته وانتمائه.
- أثر اللغات الأجنبية التي يتعرض لها الطفل على لغته العربية.
- الفصحى والعامية في تعليم النشء
- المربيات غير الناطقات بالعربية ولغة الطفل العربية.
- دور الأسرة في الاهتمام بأن يتقن الطفل اللغة العربية منذ سنوات عمره الأولى.
- ضعف البناء اللغوي للطفل العربي وأثره على التكوين الفكري والوجداني.
- تطوير البرامج التي تقدم للطفل في جميع مراحل الدراسة.
- اعداد معلمى الأطفال لجميع المراحل الدراسية.
- لغة الطفل العربية وسائل التقنية والاتصال.
- دور الفضائيات في تنمية اللغة العربية للطفل .
- تقنية تعليم وتعلم الطفل للغة العربية.
- البحث العلمى الرصين في لغة الطفل وأدبه.
- الاستفادة من التجارب والخبرات في تعليم الطفل اللغة العربية

الفصحى وعرض التجارب الناجحة.

ص اللغة العربية والإبداع والابتكار والريادة

- هل توجد علاقة بين اللغة العربية والإبداع والموهبة والريادة؟
- هل إتقان اللغة العربية يؤدي إلى إبداعات وابتكارات جديدة؟
- ما علاقة اللغة العربية بالمبدعين والرواد في حقول المعرفة المختلفة؟
- كيف يمكن فهم تاريخ اللغة العربية والعلوم والمعارف في العصور العربية والإسلامية؟
- هل توجد علاقة بين الذكاء والإبداع وإتقان اللغة العربية؟
- نماذج لمبدعين والرواد المهتمين باللغة العربية

ض اللغة العربية والتقنية والصناعات

- اللغة العربية وأجهزة الحاسب الآلي
- اللغة العربية وأجهزة الهواتف النقالة
- اللغة العربية ومحركات البحث العالمية
- اللغة العربية في الصناعة والتصميم
- اللغة العربية في مواقع التواصل الاجتماعي
- اللغة العربية في المصنوعات والمنتجات التقنية المختلفة
- الأنظمة والقوانين المتعلقة باللغة العربية والتقنية والصناعات
- الموصفات والمقاييس الوطنية والعربية واللغة العربية
- المزايا الثقافية والاقتصادية والسياسية لحوسبة اللغة العربية
- اللسانيات الحاسوبية العربية والولوج إلى مجتمع المعرفة
- رؤى ومنطلقات إحقاق اللغة العربية بالموجة الثالثة للمعالجة الطبيعية للغات تكنولوجيا
- البرمجيات والمدونات وأبنائك المعطيات الخاصة باللغة العربية
- تقنيات نشر وتصحيح معطيات اللغة العربية على الحاسب
- الترجمة الآلية من وإلى العربية : الفجوات والتوجهات
- تأمين المحتوى الرقمي العربي
- التعليم والتعلم والبحث العلمى في مجالات حوسبة اللغة العربية وتطبيقاتها
- تقييم المحتوى الرقمي العربي
- تسويق منتجات وخدمات المحتوى الرقمي العربي
- صناعة المحتوى العربي الخاص بالتعلم والتعليم الإلكتروني
- صناعة المحتوى العربي الخاص بالصناعة الإلكترونية
- صناعة المحتوى العربي الخاص بالتجارة الإلكترونية
- صناعة المحتوى العربي الخاص بالخدمات الصحية
- صناعة المحتوى العربي الخاص بالإعلام الإلكتروني
- صناعة المحتوى العربي الخاص بالمعلومات والأرشفة الإلكترونية

ط اللغة العربية والتجارة

- ما معوقات تعليم الطب باللغة العربية؟
- كيف يمكن تقديم الحلول لتعليم الطب باللغة العربية؟
- هل يمكن التعليم المزدوج بين العربية والأجنبية في التعليم الطبي؟
- هل تتوفر المراجع العلمية للتعليم الطبي باللغة العربية؟
- ما المشكلات والتحديات التي تواجه كليات الطب على المستوى الوطني والعربي؟
- ما مشكلة تعريب العلوم الطبية؟

ظ اللغة العربية والسياحة

- كيف يمكن أن تسهم اللغة العربية في دعم السياحة على المستوى الوطني والعربي؟
- هل توجد معاهد سياحية لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها؟
- هل أسهمت المؤسسات السياحية في إبعاد اللغة العربية من سوق العمل؟
- كيف يمكن تعريب المؤسسات السياحية؟
- هل تهتم مؤسسات تعليم الفنادق والسياحة باللغة العربية؟
- هل تضع المؤسسات السياحية في الدول العربية ضمن شروط التوظيف "إتقان اللغة العربية"؟
- واقع ومستقبل اللغة العربية واللغات الأجنبية في مجال السياحة

ق اللغة العربية والفن

- إلى أي مدى يخدم الفن اللغة العربية؟
- ما دور اللغة العربية في تطور الفن بأنواعه المختلفة؟
- ما دور العاملين في المجال الفني في خدمة اللغة العربية؟
- هل توجد معايير وضوابط للفنانين للمحافظة على اللغة العربية وثقافتها؟
- هل المؤسسات الفنية معنية بقضايا وموضوعات اللغة العربية؟
- ما دور السينما والمسرح في الاهتمام باللغة العربية؟
- هل توجد ضوابط ومعايير لغوية في الفن؟

خ اللغة العربية والعلوم الاجتماعية

- واقع اللغة العربية في العلوم الإنسانية والاجتماعية على المستوى الوطني والعربي
- بأي لغة تعلم العلوم الإنسانية والطبيعية في الدول العربية؟
- ما التحديات والصعوبات التي تواجه اللغة العربية في التخصصات الإنسانية والاجتماعية

غ اللغة العربية والطب

- واقع اللغة العربية في المؤسسات الطبية
- اللغة العربية والتعليم الطبي



- ك** اللغة العربية والعمارة والهندسة
- دور اللغة العربية في العمارة والهندسة (عبر التاريخ)
 - الحرف العربي في الهندسة
 - الحرف العربي والتصميم الداخلي والخارجي
 - هل تهتم كليات الهندسة والعمارة باللغة العربية ضمن خططها الدراسية؟
 - كيف يمكن توظيف اللغة العربية في أعمال المؤسسات الهندسية؟
- ل** اللغة العربية والثقافة وحوار الحضارات
- المكتبات العامة
 - المكتبات الجامعية
 - المكتبات الخاصة
 - معارض الكتاب
 - معارض الخط والرسم
 - الفن التشكيلي
 - المجالات الثقافية
 - النوادي والصالونات الأدبية
 - الجمعيات الثقافية
 - المهرجانات
 - المسابقات الثقافية
 - ما دور الجوائز والتكريم في تشجيع الرواد والمبدعين والمؤسسات لخدمة اللغة العربية؟
 - الجوائز الأكثر اهتماما وتشجيعا للغة العربية؟
 - دور اللغة العربية في التقارب بين شعوب العالم الإسلامي
 - دور اللغة العربية في حوار الحضارات والثقافات
- م** اللغة العربية والجاليات العربية في دول العالم
- واقع ومستقبل تعليم اللغة العربية للمجتمعات العربية في دول العالم المختلفة
 - تجارب من تعليم اللغة العربية للمجتمعات العربية في العالم
 - مناهج تعليم اللغة العربية للمجتمعات العربية في الخارج
 - دور الدول العربية في تعليم اللغة العربية للمواطنين في دول المهجر
 - جهود العرب في المهجر في مجال تعليم اللغة العربية لأبنائهم وبناتهم
 - الأنظمة والتشريعات المتعلقة باللغة العربية في دول المهجر
 - التحديات والمشكلات اللغوية التي تواجه العرب في دول المهجر
 - كيف يمكن تطوير تعليم اللغة العربية للعرب في دول المهجر؟
 - ما نوع المدارس والمعاهد التي تعلم اللغة العربية في دول المهجر



- واقع اللغة العربية في الدراسات والأبحاث الهندسية والمعمارية
- واقع اللغة العربية في الأبحاث والدراسات الاجتماعية والإنسانية
- واقع الأبحاث والدراسات اللغوية
- دور المبدعين العرب وغير العرب في مجال اللغة العربية
- دور المفكرين على المستوى الوطني والعربي في دعم اللغة العربية
- الصعوبات والتحديات التي تواجه اللغة العربية في مجال البحث العلمي وسبل تذليلها
- اللغة العربية في المجالات العلمية في البلاد غير العربية
- **اللغة العربية في الدبلوماسية والسياسة والتقارير الوطنية والعربية والدولية**
- ما واقع اللغة العربية في التقارير الوطنية والعربية والدولية؟
- هل توجد تقارير متخصصة للتعريف بواقع اللغة العربية على المستوى الوطني والعربي والدولي؟
- كيف يمكن قياس واقع اللغة العربية على مستوى الأفراد والمجتمعات والمؤسسات وطنياً وعربياً ودولياً؟
- هل هناك حاجة لتقرير دوري عن واقع اللغة العربية؟
- جهود السياسيين في خدمة اللغة العربية
- اللغة العربية والدبلوماسية العربية
- اللغة العربية والدبلوماسية غير العربية

ن اللغة العربية والحرف والخط العربي

- اللغة العربية والحرف العربي
- الحرف العربي في اللغات غير العربية
- تاريخ الحرف العربي مع اللغات غير العربية
- الخط العربي ومدارسه المختلفة
- قضايا وموضوعات تتعلق بالحرف العربي
- الخط العربي والرسم والفنون التشكيلية

ه اللغة العربية وجهود الأفراد والمؤسسات

- جهود الأفراد في خدمة اللغة العربية في بلدان العالم المختلفة
- جهود المؤسسات في خدمة اللغة العربية في بلدان العالم المختلفة
- تبادل الخبرات بين الأفراد والمؤسسات في خدمة اللغة العربية
- ما المبادرات والمشاريع التي يمكن أن تقدمها المؤسسات لخدمة اللغة العربية؟

و اللغة العربية والبحث العلمي

- اللغة العربية والمجلات العلمية واللغوية
- البحث العلمي اللغوي واللساني
- واقع اللغة العربية في الأبحاث والدراسات التخصصات العلمية
- واقع اللغة العربية في الدراسات والأبحاث الطبية

